

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ООП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

2023 г.

Рабочая программа ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 17.08.2022 №743 и с учетом примерной образовательной программы

Разработчики:

Рубцова А.Г., преподаватель

Тополо Я.Н., преподаватель

Любайкина Н.Ю., преподаватель

Рабочая программа ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста рассмотрена на заседании ЦМК ДО

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа
--------------	--

	<p>для своей возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в
--	---

	<p>групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр

- и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
 - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
 - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
 - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
 - по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
 - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
 - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
 - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
 - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
 - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
 - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 426 часов

в том числе в форме практической подготовки 216 часов

Из них на освоение МДК 216 часов

в том числе консультации 8 часов

самостоятельная работа 10 часов

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 144 часа

Промежуточная аттестация 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	54ч	50ч	50ч	16ч	-	2ч	2ч	2ч	6ч	48ч
ПК 1.1., 1.3., 1.4. П.К 5.1-5.5	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	90ч	82ч	82ч	26ч	-	4ч	4ч	4ч	12ч	48ч
ПК 1.1., 1.3., 1.4. П.К 5.1-5.5	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	90ч	84ч	84ч	84ч	-	4ч	2ч	2ч	18ч	48ч
	Производственная практика, часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))</i>	144ч									144ч
	Промежуточная аттестация	20ч									
	Всего:	426ч	216ч	216ч	126ч	-	10ч	8ч	20ч	36ч	144ч

Форма промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья – **экзамен (5 семестр)**.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста- **экзамен (5 семестр)**.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков– **экзамен (5 семестр)**.

По учебной практике – зачёт, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

Экзамен по модулю ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		48 / 48	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	32 / 32	ОК 01, ОК 09, ПК1.2., ПК 1.3
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей	2 / 2	
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2/2	
	3. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.	2/2	
	4. Воздушно-капельные инфекции..	2/2	
	5. Кишечные инфекции. Кожные инфекции.	2/2	
	6. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания;	2/2	
	7. Болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы;	2/2	
	8. Аллергические состояния;	2/2	
	9. Болезни почек и мочевыводящих путей	2/2	
10. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.	2/2		

	11. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2/2	
	12. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.	2/2	
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	1/1	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	2/	
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2/2	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание	12/12	ПК 1.4, ОК 02, ОК 09, ОК 08
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	2/2	
	2. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	1/1	
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	3/3	
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	3/3	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3.,ПК 1.4
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы	2/2	

	создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО		
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2/2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК			
1. Составление бесед для родителей на темы: Здоровье ребёнка и окружающая среда.		2/2	ОК 02, ОК 09, ПК 1.4.
Учебная практика МДК 01.01			
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. – Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике 		6	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4
Производственная практика МДК 01.01			
<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО 		48	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4
Примерная тематика курсовых работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливание дошкольников как средство оздоровления. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста 4. Методика адаптации ребенка к пребыванию в детском саду 5. Воспитание культуры поведения за столом. 6. Здоровьесберегающие технологии в детском саду. 7. Формирование осознанной привычки мыть руки у детей дошкольного возраста. 8. Формирование представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма у детей старшего дошкольного возраста. 			

9. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с понятиями «здоровье» и «болезнь».			
10. Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью.			
Консультация			
Проектирование и оформление портфолио методических материалов по МДК 0101 медико-биологические и социальные основы здоровья		2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		2	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		82 / 82	
Тема 2.1. Предмет теории физического воспитания, его основные понятия	Содержание:	2/2	ПК1.1., ОК 09
	1.Основные понятия теории и методики физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.2 Методы, формы и средства физического воспитания в процессе выполнения двигательного режима	Содержание:	8/8	ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.4., ОК 09
	1.Классификация и общая характеристика методов физического воспитания.	1/1	
	2.Методы слухового восприятия: рассказ, описание, объяснение воспитателя, беседа, указания, оценка, команда.	1/1	
	3.Методы зрительного восприятия: показ физических упражнений, демонстрация наглядных пособий.	2/2	
	4.Методы двигательного восприятия: разучивание по частям, разучивание в целом, повторный, игровой, соревновательный. Практические методы(выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).	2/2	
	5.Средства физического воспитания. Единство средств направленных на охрану и укрепление здоровья детей. Разностороннее влияние средств физического воспитания на организм ребенка.	1/1	
Тема 2.3. Теоретические основы организации двигательной активности детей дошкольноговозраста	Содержание:	4/4	ПК 1.1., ПК1.4
	1.Понятие формирований двигательных действий в развитии психофизических качеств. Характеристика двигательных способностей: быстрота, выносливость, ловкость, мышечная сила, гибкость.	2/2	
	2. Связь МДК. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с основами физиологии. Формирование двигательных действий у детей. Этапы формирования двигательных действий	2/2	
Тема 2.4 Диагностика	Содержание:	6/6	ПК 1.3. ОК 02

физической подготовленности детей дошкольного возраста			
	1. Понятие «диагностика». «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений детей дошкольного возраста. Методика проведения диагностики физического развития детей дошкольного возраста.	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 1. Отработка техники диагностики.	2/2	
	Практическое занятие 2. Отработка диагностических карт.	2/2	
Тема 2.4. Строевые упражнения с переходами	Содержание:	4/4	ПК1.1, ОК 01
	1. Общая характеристика строевых упражнений с переходами. Значение и место строевых упражнений с переходами в процессе физического воспитания детей.	1/1	
	2. Виды строевых упражнений. Выполнение команд. Техника выполнения строевых упражнений.	1/1	
	3. Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.	1/1	
	4. Закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика I, II, III этапов обучения	1/1	
Тема 2.5 Основные виды движений.	Содержание	8/8	ПК1.1, ОК 01, ОК 04
	1. Значение, виды основных видов движений, необходимость использования специального обучения всем видам основных движений	2/2	
	2. Методика обучения ходьбе детей дошкольного возраста.	2/2	
	3. Методика обучения бегу детей дошкольного возраста.	2/2	
	4. Методика обучения ползанию, лазанию детей дошкольного возраста.	2/2	
	5. Методика обучения в ходьбе в равновесии детей дошкольного возраста.	2/2	
	6. Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. Планирование и анализ индивидуальной работы в разных возрастных группах ДОО.	2/2	
Тема 2.6 Подвижные игры в ДОО.	Содержание:	8/8	ПК1.1, ПК 1.4, ОК 09
	1. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр (сюжетные, бессюжетные, разной двигательной активности, с разными видами основных движений)	1/1	
	2. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	2/2	
	3. Пути повышения эффективности проведения подвижных игр с детьми в ДООУ. Причины падения интереса к подвижным играм и пути повышения	1/1	
	4. Особенности руководства подвижными играми с элементами спорта (хоккей, настольный теннис, баскетбол, футбол)	2/2	
	5. Проведение народных подвижных игр. Особенности руководства: использование зазывалок,	2/2	

	речевок, подведение итогов		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 4. Планирование и анализ подвижных игр для детей младшего и среднего возраста дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 5. Планирование и анализ подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста	2/2	
Тема 2.7. Утренняя гимнастика в ДОО.	Содержание:	14/14	ПК1.1, ПК 1.4, ОК 09
	1. Значение утренней гимнастики. Схема построения, обоснование подбора двигательного материала к каждой части утренней гимнастики	2/2	
	2. Определение общеразвивающих упражнений, общая характеристика. Значение и особенности ОРУ их классификация. Требования к составлению комплексов. Подбор ОРУ с учетом возраста. Подготовка воспитателя к утренней гимнастике (составление комплекса, подбор оборудования, подготовка помещения или спортплощадки)	2/2	
	3. Структура утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОО (подбор двигательного материала, пособий)	2/2	
	4. Методика руководства утренней гимнастикой с детьми дошкольного возраста (показ, отдельное объяснение).	2/2	
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 6. Планирование утренней гимнастики в младших группах ДОО	2/2	
	Практическое занятие 7. Планирование утренней гимнастики в средней группе	2/2	
	Практическое занятие 8. Планирование утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста	2/2	
Тема 2.8 Бодрящая (корректирующая) гимнастика после сна.	Содержание:	4/4	ПК1.1, ПК 1.4, ОК 09
	1. Значение и структура бодрящей гимнастики. Схема построения, обоснование подбора двигательного материала к каждой части бодрящей гимнастики.	1/1	
	2. Методика проведения бодрящей гимнастики в разных возрастных группах. Приёмы руководства.	1/1	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 9. Планирование и анализ бодрящей гимнастики в разных группах ДОО.	2/2	
Тема 2.9 Физкультурное занятие в ДОО	Содержание:	8/8	ПК 1.1, ОК 02
	1. Значение физкультурных занятий, компоненты, части физкультурного занятия, подбор двигательного материала для каждой части. Подготовка воспитателя к физкультурному занятию (составление плана - конспекта, подбор и расстановка оборудования, выбор приемов обучения).	1/1	
	2. Структура занятия. Взаимодействие и последовательное расположение всех элементов содержания занятия.	1/1	

	3. Организационно-методические формы учебной деятельности. Значение размещения и перемещение детей для выполнения определенных заданий.	1/1	
	4. Формы организации детей дошкольного возраста на физкультурном занятии.	1/1	
	5. Структура проведения физкультурных занятий в дошкольном возрасте (содержание двигательного материала, выбор приемов при выполнении ОРУ, способов при выполнении основных движений)	1/1	
	6. Методика проведения физкультурных занятий в дошкольном возрасте.	1/1	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 10 Анализ и планирование физкультурных занятий в разных возрастных группах ДОО	2/2	
Тема 2.10 Активный отдых в ДОО.	Содержание:	10/10	ПК 1.1., ОК 09
	1. Значение, особенности проведения физкультурных праздников и досугов с детьми. Содержание праздников и их оформление.	2/2	
	2. Методика проведения. Участие педагогов ДОО в организации физкультурных праздников с детьми дошкольного возраста.	2/2	
	3. Физкультурные досуги. Значение, содержание физкультурных досугов. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Варианты физкультурных досугов.	2/2	
	4. Нетрадиционные виды физкультурных досугов. Участие педагогов в организации и проведении досугов.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 11. Анализ конспектов физкультурных праздников и досугов.	2/2	
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного	Содержание:	6/6	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 09
	1. Виды и методика планирования. Значение планирования. Современные программы по физическому воспитанию и развитию. Методика планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.	1/1	
	2. Планирование двигательного режима (планирование утренней гимнастики, занятия, физкультурного праздника, досуга с детьми дошкольного возраста. Планирование индивидуальных занятий по физической культуре различной целевой направленности).	1/1	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 12. Планирование двигательного режима в 1 половину дня.	2/2	
	Практическое занятие 13. Планирование двигательного режима во 2 половину дня	2/2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.02			ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
	— Составить схему «Классификация методов», применяемых на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.	4/4	
	— Разработать задания игрового типа при обучении детей прыжкам в младшей группе.		

<p>Учебная практика МДК 01.02</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО – Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); 	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
<p>Производственная практика МДК 01.02</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; – Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. – Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. – Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике – Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр – Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 	48	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
<ul style="list-style-type: none"> — Тематика курсовых проектов (работ) — Элементы хатха-йоги в работе с детьми. — Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. — Формирование представлений о своих двигательных способностях у детей 5-7 года жизни. — Эффективность применения круговой тренировки на занятиях по физической культуре. — Совершенствование содержания средств и методов физического воспитания детей 5-7 лет с учетом их функциональных возможностей. — Кружковая работа с детьми как средство формирования здоровья детей. — Влияние игр с мячом на психофизическое и умственное развитие ребенка. — Русские народные подвижные игры в учебном процессе. — Педагогические проблемы физической подготовки детей к школе в детском саду. — Воспитание нравственно-волевых качеств личности ребенка в процессе занятий физическими упражнениями. — Формирование элементов самовоспитания в различных формах физической деятельности. — Индивидуально - дифференцированный подход к детям при формировании у них положительного отношения к 		

физической культуре. — Воспитание нравственно - эстетических чувств на занятиях физической культуры. — Физическая подготовка детей к школе. — Воспитание нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями. — Альтернативные программы физического воспитания как средство воспитания здорового ребёнка. — Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья детей дошкольного возраста. — Методика обучения физическим упражнениям (на примере одного из видов физического воспитания). — 19. Фольклор в физическом воспитании детей дошкольного возраста.			
Консультации		4	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		4	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков детей		84/84	
Тема 3.1 Формирование основных видов движений у детей дошкольного возраста.	В том числе практических занятий	12/12	ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	1.Обучение детей ходьбе в разных возрастных группах	2/2	
	2. Обучение детей бегу в разных возрастных группах	2/2	
	3. Обучение детей прыжкам в разных возрастных группах	2/2	
	4. Организация проведения строевых упражнений с переходами в разных возрастных группах	2/2	
	5. Обучения детей в разных возрастных группах лазанию и метанию.	2/2	
	6. Обучение детей в разных возрастных группах прыжкам и упражнениям в равновесии.	2/2	
Тема 3.2 Подвижные игры в ДОО.	В том числе практических занятий	14/14	ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	1.Планирование игр по преимуществу физических качеств, по степени физической нагрузки.	2/2	
	2.Виды подвижных игр.	2/2	
	3.Практическое проведение подвижных игр с детьми младшего и среднего возраста.	2/2	
	4.Практическое проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста.	2/2	
	5..Практическое проведение с детьми старшего дошкольного возраста игр с элементами спорта.	2/2	
	6.Организация проведения подвижных игр на свежем воздухе в младшей и средней группах.	2/2	
7.Организация проведения подвижных игр на свежем воздухе в старшей и подготовительной к школе х группах.	2/2		
Тема 3.3 Утренняя гимнастика в ДОО.	В том числе практических занятий	12/12	ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	1.Организация , проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах.	2/2	
	2. Планирование ,проведение и а н а л и з утренней гимнастики с использованием сюжета и стихотворной формы в разных возрастных группах.	2/2	
	3.Составление комплексов утренней гимнастики в младшей и средней группах	2/2	
	4.Составление комплексов утренней гимнастики в старшей и подготовительной к школе группах	2/2	
	5. Практическое выполнение и анализ утренней гимнастики в младшей и средней группах	2/2	

	6. Практическое выполнение и анализ утренней гимнастики в старшей и подготовительной к школе группах	2/2	
Тема 3.4 Бодрящая гимнастика после сна в ДОО	В том числе практических занятий	8/8	ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	1. Организация , проведение и анализ бодрящей гимнастики после сна в младшей группе ДОО.	2/2	
	2. Организация , проведение и анализ бодрящей гимнастики после сна в средней группе ДОО.	2/2	
	3. Организация , проведение и анализ бодрящей гимнастики после сна в старшей группе ДОО.	2/2	
	4. Организация , проведение и анализ бодрящей гимнастики после сна в подготовительной к школе группе ДОО.	2/2	
Тема 3.5. Физкультурные занятия.	В том числе практических занятий	18/18	ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	1.Проведение и анализ физкультурного занятия в младшей группе.	2/2	
	2.Проведение и анализ физкультурного занятия в средней группе.	2/2	
	3.Практическое выполнение и анализ физкультурных занятий с использование поточного способа	2/2	
	4.Практическое выполнение и анализ физкультурных занятий с использованием группового способа	2/2	
	5.Практическое выполнение и анализ физкультурных занятий с использованием фронтального способа	2/2	
	6.Практическое выполнение и анализ физкультурных занятий с использованием способа круговой тренировки	2/2	
	7.Организация проведения и анализ физкультурных занятий на свежем воздухе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.	2/2	
	8 Организация проведения и анализ физкультурных занятий на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста	2/2	
9.Правила подсчета моторной плотности физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	2/2		
Тема 3.6. Активный отдых в ДОО.	В том числе практических занятий	16/16	ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	1.Планирование, проведение и анализ физкультурных досугов в младшей группе	2/2	
	2. Планирование, проведение и анализ физкультурных досугов в средней группе	2/2	
	3.Планирование , проведение и анализ физкультурных досугов в старшем дошкольном возрасте	2/2	
	4.Планирование , практическое проведение и анализ физкультурного досуга с использованием элементов ЗОЖ	2/2	
	5. Планирование, проведение и анализ физкультурных праздников в младшей группе	2/2	
	6. Планирование, проведение и анализ физкультурных праздников в средней группе	2/2	
	7. Планирование , проведение и анализ физкультурных праздников в старшей группе	2/2	
8. Планирование, проведение и анализ физкультурных праздников в подготовительной к школе группе	2/2		
Тема 3.7. Планирование самостоятельной двигательной	В том числе практических занятий	4/4	ПК 1.1, ОК 01, ОК 09
	1.Организация физкультурно-игровой среды. Закрепление в режиме дня времени для самостоятельной двигательной деятельности детей в обязательном порядке: во время утреннего приема, до занятий и между ними, на прогулке, после сна, в вечернее время.	2/2	

деятельности детей в ДОО по физическому воспитанию.	2.Выделить из наблюдаемой работы воспитателя по организации самостоятельной двигательной деятельности детей и записать специальные (опосредованные) методы активизации движений детьми.	2/2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК			
1.Подобрать 3-4 варианта подвижной игры в любой из возрастных групп с указанием программных задач. 2. Составить комплекс утренней гимнастики с использованием стихотворного текста и сюжета.		4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
Учебная практика МДК 01.03			
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах – Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после дневного сна для детей разных возрастных групп – Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке – Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом ; 		18	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
Производственная практика МДК 01.03			
<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение утренней гимнастики; – Организация и проведение гимнастики после дневного сна; – Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физкультминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 		48	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		2	
Всего		462	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с основной образовательной программы по данной специальности.

Мастерская «Дошкольное образование», оснащенная в соответствии с основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 272 с.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с.

3. Пантелеева Н.Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом). – Н.Г. Пантелеева, - М.: КНОРУС, 2021

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; - соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; - терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; - соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; - соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; - соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимонализ обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; - соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; - соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня. 	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, задачам, планируемыми результатам; - соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; - использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимонализ обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; - учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; - соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; - регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимонализ обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие; 	
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соблюдение правил пожарной безопасности. 	<p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	<p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	<p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	<p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ ЗОЖ, форм и содержания физических упражнений; 	<p>- оценка выполнения практических работ в</p>

<p>и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. 	<p>процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	<p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>